

Špeciálna základná škola – Speciális Alapiskola
Lipová 6, Štúrovo

Špeciálna základná škola - Speciális Alapiskola



Lipová 6, Štúrovo

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„Most do života“

2024/2025

Školský vzdelávací program Špeciálnej základnej školy, Speciális Alapiskola, Lipová 6, Štúrovo

Motto :

**Čo chceš, aby žiaci vedeli, ukáž im to.
Čo chceš, aby robili, urob to pred ich očami.**

J.A.Komenský

Vzdelávací program (názov):

- ❖ vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie
- ❖ vzdelávací program pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie
- ❖ vzdelávací program pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie
- ❖ vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie

Na Špeciálnej základnej škole – Speciális Alapiskola, Lipová 6, Štúrovo sa vzdelávajú

- ❖ Žiaci s mentálnym postihnutím:
 - ľahkého stupňa – variant A
 - stredného stupňa – variant B
 - ťažkého alebo hlbokého stupňa – variant C
- ❖ Žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím:
 - ťažkého stupňa – 1. úroveň
 - stredného stupňa – 2. úroveň
 - ľahkého stupňa – 3. úroveň

Dĺžka štúdia:

- ❖ A variant + žiaci s autizmom – 9 ročníkov
- ❖ B a C variant – 10 ročníkov
- ❖ Žiakom s ťažkým zdravotným postihnutím vzdelávaným v nižšom ako 9. ročníku môže riaditeľ umožniť vzdelávanie v základnej škole až do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 18. rok veku § 22, odst. 3 zákona č. 245/2008. Rodič o to písomne požiada vedenie školy.

Názov školy:	Špeciálna základná škola – Speciális Alapiskola, Lipová 6, Štúrovo	
Adresa školy:	943 01 Štúrovo, ul. Lipová č. 6	
Zriaďovateľ:	Regionálny úrad školskej správy v Nitre	
Adresa zriaďovateľa:	Regionálny úrad školskej správy v Nitre, J. Vuruma 1224/1, 949 01 Nitra	
IČO školy:	34041991	
Vyučovací jazyk:	slovenský, maďarský	
Druh školy:	štátna	
Študijná forma	denná	
Telefónny kontakt:	riaditeľňa: 036 7511 422	ekonom: 036 7511 422
e-mail:	riaditeľňa: szs.sai.sturovo@gmail.com ekonomické odd.: skola.sp.sturovo@gmail.com	
Predkladateľ	Špeciálna základná škola – Speciális Alapiskola, Lipová 6, Štúrovo	
Poverená riaditeľka školy:	Mgr. Jolana Botlíková	
Platnosť dokumentu od:	02.09.2024	
Prerokovaný v Pedagogickej rade dňa:	02.09.2024	
Prerokovaný v Rade školy dňa:	17.12.2024	
Pečiatka a podpis riaditeľky školy:		

Obsah

1.1	História školy	6
1	Charakteristika školy	6
1.2	Priestorové a materiálno – technické podmienky a zloženie školy	
1.3	Charakteristika žiakov	7
1.4	Charakteristika pedagogického zboru - personálne zabezpečenie	8
1.5	Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov	8
1.6	Organizácia prijímacieho konania	9
1.7	Dlhodobé projekty	9
1.8	Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	9
1.9	Škola ako životný priestor	10
1.10	Podmienky na zaistenie bezpečnosti ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	11
1.11	Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	11
1.12	Prevenia sociálno-patologických javov	11
2	Charakteristika školského vzdelávacieho programu	12
2.1	Pedagogický princíp školy, poslanie výchovy a vzdelávania	12
2.2	Zameranie školy a stupeň vzdelávania	13
2.3	Profil absolventa s mentálnym postihnutím	13
2.3.1	Ciele výchovy a vzdelávania žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ...	13
2.3.2	Profil absolventa s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia	14
2.3.3	Ciele výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia	16
2.3.4	Profil absolventa so stredným stupňom mentálneho postihnutia	16
2.3.5	Ciele výchovy a vzdelávania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia	18
2.3.6	Profil absolventa s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia	18
2.3.7	Ciele výchovy a vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím	20
2.3.8	Profil absolventa s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím	20
2.4	Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami	21
2.4.1	Žiaci so zdravotným znevýhodnením	21
2.4.2	Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia	22
2.5	Začlenenie prierezových tém	22
3	Vnútorý systém kontroly a hodnotenia	23
3.1	Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov	23
3.2	Kritéria kontroly a hodnotenia žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia - variant A (primárne vzdelávanie)	23
3.2.1	Formy priebežného hodnotenia v predmetoch variant A	23
3.2.2	Súhrnné hodnotenie prospechu klasifikovaných predmetov – variant A	25
3.2.3	Hodnotenie neklasifikovaných predmetov – variant A	26
3.3	Kritéria kontroly a hodnotenia žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia – variant B (primárne vzdelávanie)	27
3.3.1	Formy priebežného hodnotenia v predmetoch – variant B	27
3.3.2	Súhrnné hodnotenie prospechu predmetov – variant B	28
3.3.3	Hodnotenie neklasifikovaných predmetov – variant B	29
3.4	Kritéria kontroly a hodnotenia žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia – variant C (primárne vzdelávanie)	30
3.4.1	Formy priebežného hodnotenia v klasifikovaných predmetoch – variant C	30

3.4.2 Súhrnné kodnotenie prospechu predmetov – variant C.....	31
3.5 Kritéria kontroly a hodnotenia žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím ISCED – 1 primárne vzdelávanie	31
3.5.1 Formy priebežného hodnotenia v klasifikovaných predmetoch žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím	31
3.5.2 Súhrnné kodnotenie prospechu klasifikovaných predmetov žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím.....	32
3.6 Hodnotenie slovným komentárom	33
3.7 Hodnotenie správania.....	33
3.8 Celkové hodnotenie	34
3.8.1 Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne	35
3.9 Opravné skúšky.....	35
3.9.1 Komisionálna skúška	36
3.10 Postup do vyššieho ročníka.....	36
3.11 Komplexné hodnotenie žiaka – portfólio.....	37
3.12 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov v súlade s § 52 ods. 1 zákona č. 317/2009 Z. z.	37
3.13 Vnútorný systém hodnotenia školy.....	38
4 Školský učebný plán.....	38
4. 1 Školský učebný plán pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským...	39
4. 2 Školský učebný plán pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom maďarským...	47

1 Charakteristika školy

1.1 História školy

Škola bola založená ako Osobitná škola v roku 1965. Bola to jednotriedka, kde vyučovala pani učiteľka M. Gévyayová, ktorá bola zároveň aj riaditeľkou školy. V roku 1969 bola zriadená aj prvá školská družina. V roku 1975 pozostával pedagogický zbor už z 12 pedagógov, 53 žiakov maďarskej a 29 žiakov slovenskej národnosti, ktorí navštevovali 5 maďarských, 3 slovenské triedy a 3 oddelenia ŠD. Zriadili sa aj dielne na pracovné vyučovanie, čo výrazne zlepšilo úroveň vyučovania tohto - pre našu školu veľmi dôležitého predmetu. V práci p. riaditeľky jej pomáhala p. zástupkyňa, p. M. Kováčsová. Významným medzníkom bol rok 1976, keď sa žiaci OŠ zapojili do okresnej športovej súťaže, odkiaľ postúpili do krajského kola a napokon do celoštátneho kola.

Po demokratických zmenách v roku 1989 sa uskutočnili i na OŠ voľby nového riaditeľa. Stal sa ním Mgr. F. Bogdányi, zástupkyňou Mgr. A. Bobuľová. Priestory školy sa postupne rozšírili, zriadila sa nová telocvičňa, jedáleň, kuchyňa, obnovila sa zborovňa a riaditeľňa. Od roku 1991 bola zvolená za zástupkyňu riaditeľa školy Mgr. E. Czuczorová.

Od roku 1993 sa stal riaditeľom školy Mgr. G. Lettang. Miesto Mgr. E. Czuczorovej v roku 1994 vystriedala p. G. Kunyiková.

Od r. 1998 pracovalo nové vedenie školy na čele s Mgr. J. Gergelyovou – Botlíkovou a zástupcom školy Mgr. G. Groschom. Od septembra roku 2000 Osobitná škola bola premenovaná na: „Špeciálna základná škola“ so sídlom Sobieskeho 10, Štúrovo. Od 1. marca 2003 sa škola premenovala na „Špeciálna základná škola – Speciális Alapiskola“, od 31.08. 2008 má škola názov „Špeciálna základná škola – Speciális Alapiskola, Lipová 6, Štúrovo“. Zriaďovateľom Špeciálnej základnej školy v Štúrove je Regionálny úrad školskej správy v Nitre. Ďalším významným medzníkom roku 2003 bolo, že sa škola presťahovala do nových, krásnych priestorov. Pri slávnostnom odovzdaní budovy školy prijali naše pozvanie aj p. RNDr. Štefan Prónay – vedúci odboru školstva a p. Mgr. László Szigeti, vtedajší štátny tajomník ministerstva školstva. Od r. 2006 zástupkyňou riaditeľky školy sa stala Mgr. A. Bobuľová, v rokoch 2014 až 2019 sa zástupkyňou stala Mgr. I. Ludvigová. Škola v rokoch 2006, 2013 a 2017 organizovala Deň otvorených dverí, kde boli pozvaní predstavitelia zriaďovateľa školy z Nitry, p. primátor mesta Štúrovo, školy a škôlky z regiónu. V školskom roku 2010/2011 bolo na škole už 11 tried a 4 oddelenia ŠKD, so 17 špeciálnymi pedagógmi. V roku 2017 Miss regiónu, slečna Nikoleta Žáčik s jej mamičkou, Silviou Žáčik organizovali charitatívny večer pre ZRPŠ našej školy. Celý výťažok bol použitý na zriadenie prvej autistickej triedy a multisenzorickej učebne Snoezelen.

V rokoch 2019 – 2024 bola p. riaditeľkou Mgr. Z. Tureková. V týchto rokoch sa obnovili triedy, výdajná školská jedáleň a zriadili sa ďalšie 3 autistické triedy.

Od septembra 2024 poverenou riaditeľkou školy je Mgr. J. Botlíková.

Cieľom výchovy a vzdelávania školy je rozvíjanie individuálnych schopností a predpokladov mentálne postihnutých žiakov a žiakov s autizmom alebo inou pervazívnou vývinovou poruchou s mentálnym postihnutím tak, aby sa po skončení školskej dochádzky vedeli začleniť do spoločnosti. Žiakom s viacnásobným postihnutím škola poskytuje rozvíjanie jednotlivých schopností s cieľom osvojenia si základných sociálnych zručností a sebaobsluhy. Špeciálna základná škola v Štúrove je vďaka všetkým pedagógom školy a ich každodennej trpezlivej a poctivej práce akýmisi „Mostom do života“, pre každého jedného žiaka, ktorý túto školu navštívil, navštevuje a bude navštevovať.

1.2 Priestorové a materiálne – technické podmienky a zloženie školy

Špeciálna základná škola je plne organizovaná škola s prvým až desiatym ročníkom s vnútornou diferenciáciou. Podľa druhu a stupňa zdravotného znevýhodnenia sa žiaci môžu vzdelávať podľa učebných osnov pre variant A, variant B, variant C a pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím podľa 1., 2. a 3. úrovni.

Počet žiakov sa počas školského roku pohybuje v rozsahu 75 až 80 žiakov a v závislosti od počtu žiakov sa počet tried môže zmeniť aj počas školského roka. Na škole sú zriadené 2 oddelenia Školského klubu. Žiaci sa môžu vo voľnom čase zapojiť do 7 krúžkov, ktoré sú zamerané na rôzne voľnočasové aktivity našich žiakov.

Škola má 3 slovenské triedy, 5 maďarských tried a 4 autistické triedy, ktoré sú vybavené oddychovým kútikom. Ďalej má škola: odborné učebne na pracovné vyučovanie pre dievčatá, stolársku a zámočnícku dielňu pre chlapcov, cvičnú kuchynku, špeciálnu učebňu na prácu s PC, bezpodnetovú miestnosť, multisenzorickú miestnosť Snoenzelen, špeciálnu učebňu na IVZ a infekčnú miestnosť. V areáli školy sú vytvorené políčka na pestovateľské práce. Na voľnočasové aktivity žiakov slúžia cvičiace stroje, hojdačky, pieskovisko a trampolína. Trávnatá plocha vybavená volejbalovou sieťou slúži na loptové hry. V blízkosti školy sa nachádza športové ihrisko. Žiaci a zamestnanci školy sa stravujú vo výdajnej školskej jedálni.

1.3 Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci s mentálnym postihnutím. Škola je vnútorne diferencovaná podľa stupňa mentálneho postihnutia žiakov.

V súčasnej dobe sú v škole vzdelávaní žiaci:

- s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia (LMP) – variant A,
- stredným stupňom mentálneho postihnutia (SMP) – variant B,
- s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia (ŤMP) – variant C,
- žiaci s viacnásobným postihnutím – žiaci s mentálnym postihnutím rôzneho stupňa s ďalšími pridruženými zdravotnými postihnutiami
- žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím (AU alebo PVP s MP), vzdelávaní v 3 úrovniach.
 - 1.úroveň – žiaci s AU alebo PVP s ťažkým stupňom MP
 - 2.úroveň – žiaci s AU alebo PVP so stredným stupňom MP
 - 3.úroveň – žiaci s AU alebo PVP s ľahkým stupňom MP

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s AU alebo PVP s MP sa stretávame so žiakmi s rôznymi diagnostickými kategóriami a z toho vyplývajúcimi symptómami, ktoré zásadne ovplyvňujú nielen aktuálny výchovno-vzdelávací proces ale celkove ich výchovu a vzdelávanie.

Do skupiny pervazívnych vývinových porúch (F84) sú podľa MKCH-10-SK- 2016)1 zahrnuté nasledovné diagnostické kategórie: Detský autizmus (F84.0), Atypický autizmus (F84.1), Rettov syndróm (F84.2), Iná detská dezintegračná porucha (F84.3), Hyperaktívna porucha spojená s duševnou zaostalosťou a stereotypnými pohybmi (F84.4), Aspergerov syndróm (F84.5), Iná pervazívna vývinová porucha (F84.8), Pervazívna vývinová porucha, bližšie neurčená (F84.9).

1.4 Charakteristika pedagogického zboru - personálne zabezpečenie

Pedagogický zbor má 21 pedagogických zamestnancov:

- 1 riaditeľka školy,
- 1 zástupkyňa riaditeľky školy,
- 10 triedni učitelia,
- 1 vychovávateľka na 100%
- 1 vychovávateľka na 50% a zároveň asistentka učiteľa na 50%
- 6 pedagogickí asistenti
- 1 školská psychologička na 50%.

Činnosť školy zabezpečuje aj 10 nepedagogických zamestnancov:

- 4 pomocné vychovávateľky
- 1 ekonómka,
- 1 účtovníčka,
- 2 upratovačky, z toho jedna na 50 %
- 1 expedientka vo výdajnej školskej jedálni
- 1 školník – údržbár

Odbornú pomoc žiakom a rodičom poskytujú:

- riaditeľka školy,
- zástupkyňa riaditeľky školy,
- triedni učitelia,
- výchovný poradca,
- školský psychológ,
- koordinátor programu boja proti drogám,
- koordinátor projektu detskej delikvencie, kriminality a ostatných patologických javov,
- koordinátor Programu výchovy k manželstvu, rodičovstvu a sexuálnej výchovy „Čas premien“.

1.5 Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov

Školský vzdelávací systém je okrem hlavných cieľov zameraný na:

- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, koordinátor, výchovný poradca, udržiavanie a zvyšovanie kompetencie (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov,
- prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými technológiami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami,
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.

1.6 Organizácia prijímacieho konania

Zápis žiakov do 1. roč. sa koná v súlade s Pedagogicko-organizačnými pokynmi, ktoré vydáva každý rok Ministerstvo školstva Slovenskej republiky. O prijatí žiaka na našu školu rozhodne poradný zbor PR na základe záveru psychologického a špeciálno-pedagogického vyšetrenia a žiadosti zákonného zástupcu. U žiakov s poruchami autistického spektra aj na základe správy pedopsychiatra.

Žiak sa prijíma na základe jeho zdravotného znevýhodnenia, zdokumentovaného vo vyplnenom a potvrdenom tlačive schválenom MŠVVaŠ SR „Návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do špeciálnej školy“, ktorý obsahuje aj správu z diagnostických vyšetrení s určenou diagnózou, odporúčania k vzdelávaniu žiaka a návrh na prijatie alebo neprijatie žiaka do príslušnej školy. Podmienkou pre kladné rozhodnutie je jednak dovriešenie veku, jednak minimálne ľahké mentálne postihnutie. Naša škola nemá stanovený termín na zápis žiakov do školy.

Do špeciálnej základnej školy sú preradení aj žiaci, ktorí nezvládli učivo bežnej základnej školy na základe žiadosti rodiča a návrhu ZŠ po psychologickom a špeciálno-pedagogickom diagnostikovaní.

1.7 Dlhodobé projekty

Škola je dlhodobo zapojená do projektu *Edunet.sk* a *Školské ovocie*.

Zároveň sa zapájame do aktivít organizovaných v rámci mesta pri príležitosti oslavy Adventu, Dňa Zeme, Dňa vody, Veľkonočných osláv. Spolupracujeme s mestskou knižnicou, ktorá pre našich žiakov organizuje besedy. Zapájame sa do folklórnej súťaže ROMAFEST a iných výtvarných, športových a recitačných súťaží organizovaných inými školami.

1.8 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Rodičia sú o vzdelávaní, o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a mimo vyučovacích a prázdninových aktivitách svojich detí informovaní :

- na celoškolských rodičovských a triednych schôdzach - 3 krát ročne,
- na individuálnych konzultáciách s triednym učiteľom alebo vyučujúcim daného predmetu,
- na pohovoroch s riaditeľkou školy,
- na pohovoroch s výchovným poradcom školy
- na pohovoroch so školským psychológom.

Rodičia úzko spolupracujú so školou aj cez telefón a messenger. Škola vychádza v ústrety rodinám, ktoré majú ťažkosti s dopravou žiakov do školy – odprevádzame žiakov z a na autobusové zastávky, dopĺňame financie na čipové kartičky, pomáhame vybaviť cestovné preukazy pre žiakov. V prípade potreby sa zafinancuje prvé cestovné zo zdrojov ZRPŠ, aby sa odstránili prekážky nezúčastňovania sa na vyučovacom procese.

Škola zabezpečuje pre žiakov cez sponzorské dary náklady spojené s výchovno-vyučovacím procesom, školskými potrebami, darčekom pre žiakov z príležitosti Mikuláša, Vianoc, MDD a slávnostného ukončenia školského roku.

Na škole pracuje 11 členná Rada školy v zložení:

- 3 pedagogickí zamestnanci,
- 1 prevádzkový zamestnanec,
- 4 zástupcovia zriaďovateľa,
- 3 zástupcovia rodičov, z toho jeden z CDR.

Špeciálna základná škola spolupracuje s týmito partnermi:

- Regionálny úrad školskej správy v Nitre
 - a) zriaďovateľ školy,
 - b) metodická a odborná pomoc.
- Základné školy
 - a) spolupráca pri prijímaní žiakov do ŠZŠ,
 - b) poskytovanie poradenských služieb pre vzdelávanie integrovaných žiakov.
- ŠZŠ v okrese, v kraji
 - a) výmena odborných skúseností,
 - b) organizovanie spoločných súťaží a podujatí.
- Centrum pre deti a rodiny (CDR) v Štúrove
 - a) poskytovanie vzdelávania žiakom v starostlivosti CDR,
 - b) spolupráca so zamestnancami CDR.
- Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny v Nových Zámkoch, v Štúrove, MsÚ Štúrovo
 - a) monitorovanie žiakov, aktualizácia údajov o problémových žiakoch v oblastiach školskej dochádzky a starostlivosti o deti zo strany rodičov,
 - b) mesačné zasielanie zoznamov (na posudzovanie hmotnej núdze rodín žiakov).
- Mestská knižnica
 - a) organizácia prednášok, besied a iných podujatí.
- Kino Danubius
 - a) organizácia filmových predstavení.
- Mestské Kultúrne Stredisko
 - a) spolupráca a účasť na podujatiach organizovaných MKS.
- Kúpalisko Vadaš Thermal Resort Štúrovo
 - a) organizácia plaveckých výcvikových kurzov.

1.9 Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci a zamestnanci školy cítili v jej priestoroch dobre, kladieme veľký dôraz na vytvorenie pozitívnej školskej klímy. V prvom rade dbáme na pestovanie dobrých vzťahov medzi žiakmi navzájom, ďalej medzi učiteľmi a žiakmi a tiež medzi učiteľmi a rodičmi.

Dôraz kladieme aj na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách. O čistotu priestorov sa starajú príslušní zamestnanci. Zároveň vedieme žiakov k tomu, aby udržiavali poriadok a čistotu vo všetkých priestoroch školy. Škola zabezpečuje separáciu odpadu, čím prispieva k ochrane životného prostredia. O čistotu a udržiavanie školského dvora sa starajú žiaci pod vedením pedagógov, upratovačky a školník.

1.10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola vytvára:

- bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie,
- poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci,
- pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru,
- pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií,
- zdravotné kurzy prvej pomoci pre zamestnancov, ktoré aj zabezpečuje.

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy sa postupuje podľa vyhlášky č. 322/2008 Z. z. vydanej MŠ SR. Škola môže organizovať s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka plavecký výcvik, školské výlety, exkurzie.

1.11 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Úspešným absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. žiak získa primárne vzdelanie.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne: „Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania“. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku, uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzky nasledovne: „Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku“.

V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uvádzajú aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním, ako napríklad vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, variant vzdelávacieho programu, podľa ktorého bol vzdelávaný, ak ukončil povinnú školskú dochádzku v nižšom ako poslednom ročníku aj ročník ukončenia povinnej školskej dochádzky.

1.12 Prevencia sociálno-patologických javov

Cieľom školy je predchádzať a eliminovať šikanovanie, drogovanie, záškoláctvo, kriminalitu, násilie na deťoch a iné. Koordinátori: Programu boja proti drogám, Projektu detskej likvencie, kriminality a ostatných patologických javov a Programu výchovy k manželstvu, rodičovstvu a sexuálnej výchovy „Čas premien“ ďalej výchovný poradca a školský psychológ spoločne vypracujú každý rok aktivity na zamedzenie nežiadúcich javov.

V rámci prevencie sa zameriavame na témy:

- problémového správania, šikanovania,
- fajčenie, požívanie alkoholu,
- dochádzky, záškoláctva,
- predčasnej sexuálnej aktivity,
- voľnočasové aktivity,
- kriminality, delikvencie.

2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Vzdelávacie priority školy vychádzajú a rešpektujú ciele štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie.

2.1 Pedagogický princíp školy, poslanie výchovy a vzdelávania

- Poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- rozvíjať komunikačné spôsobilosti žiakov v slovenskom jazyku,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- vyvážene rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie,
- pripraviť žiaka na bežný život primerane k jeho schopnostiam,
- dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT.

Pedagogické stratégie

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so zdravotným znevýhodnením, ich rodičom

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy, napr. premietanie filmu na danú problematiku, zapojenie žiakov do záujmových krúžkov. Napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátorov, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Chceme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Dôležitým odporúčaním je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Aktivity z oblasti environmentálnej výchovy sú zapracované do všetkých predmetov. K tomu, aby škola zaistila rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, budeme uplatňovať tieto postupy:

- vytváranie vhodnej príjemnej klímy v škole – tvorivá, partnerská komunikácia medzi učiteľmi a žiakmi, tímové práce, školské výlety, exkurzie, vychádzky, mimoškolské akcie,
- využívanie rôznych druhov informácií – využívanie počítačovej učebne a internetu, encyklopédií, školskej knižnice, časopisov, CD - romov – žiakmi aj učiteľmi,
- využívanie nových vyučovacích metód a foriem vzdelávania.

2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelávania

Zameraním školy je:

- aby si žiaci osvojili základy všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- vybaviť žiakov takými kompetenciami, ktoré im umožnia po skončení primárneho vzdelávania pokračovať v ďalšom vzdelávaní,
- žiakov vychovávať a vzdelávať k zodpovednosti, samostatnosti a schopnosti samostatne vystupovať,
- aby z našej školy odchádzali žiaci, ktorí budú schopní sa socializovať, asertívne komunikovať a reálne zhodnotia svoje schopnosti,
- aby žiaci rešpektovali normy spoločenského správania sa.

Stupeň vzdelania: Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie

2.3 Profil absolventa s mentálnym postihnutím

2.3.1 Ciele výchovy a vzdelávania žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

2.3.2 Profil absolventa s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia by si mal osvojiť tieto kľúčové kompetencie:

sociálne komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- vie samostatne písomne komunikovať (nakolko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- dokáže určitý čas sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí,
- je schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
- je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,

- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, akceptuje a multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
- správa sa v skupine a v kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- preberá spoluzodpovednosť za seba aj za činnosť skupiny,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy,

kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne a abstraktné myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie,

kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,
- využíva rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, z internetu,
- vie používať vyučovacie programy,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

kompetencia učiť sa

- dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- ovláda algoritmus učenia sa a dodržiava ho,
- získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
- uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa na trhu práce,
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení,
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,

kompetencia riešiť problémy

- rozpozná problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí,
- adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie,
- dokáže popísať problém,
- skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc,

osobné, sociálne a občianske kompetencie

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,

- má v úcte život svoj a aj iných a chráni ho,
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- je schopný počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí,
- dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
- je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti, prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka rešpektuje vkus iných ľudí,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

2.3.3 Ciele výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je:

- rozvíjať kognitívne procesy rozhovorom a sledovaním náučných krátkych filmov,
- psychomotorické procesy zapájaním žiakov do dielenských prác, ručných prác, pomocou didaktických hier rozvíjať jemnú motoriku (úchop a prítlak prstov)
- všestrannú komunikáciu rozvíjať osvojovaním si čítania, písania, informatických zručností, zapájaním žiakov do recitačných a hudobných súťaží,
- rozvíjať individuálne schopnosti a predpoklady žiakov tak, aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré dokážu využiť v osobnom živote,
- zamerať sa na pripravenosť v praktickom živote s možnosťou prirodzenej integrácie do spoločnosti aby sa stali jej prirodzenou súčasťou,
- podnecovať žiakov k mysleniu na podklade názoru a k riešeniu problémov,
- učiť žiakov chrániť si svoje zdravie a zdravie iných, osvojením si základných hygienických návykov.

2.3.4 Profil absolventa so stredným stupňom mentálneho postihnutia

Absolvent primárneho vzdelávania so stredným stupňom mentálneho postihnutia by si mal osvojiť nasledovné kľúčové kompetencie:

sociálne komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,

- zvláda jednoduchou formou písomnú komunikáciu,
- dokáže určitý čas sústredene počúvať,
- je schopný vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- rieši konflikty s pomocou dospelých,
- je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,
- rešpektuje dospelých,
- správa sa v skupine a v kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými,

kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu,

kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- využíva základné formy informačnej a komunikačnej technológie,
- ovláda elementárne spôsoby práce s počítačom,
- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,

kompetencia učiť sa

- ovláda základy čítania, písania, počítania a využíva ich k svojmu vzdelávaniu,
- používa termíny, znaky a symboly v spojitosti s konkrétnymi situáciami každodenného života,
- dokáže pracovať s pomocou učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých.,
- získané vedomosti, zručnosti a návyky dokáže uplatniť v praktických situáciách,

kompetencia riešiť problémy

- dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov,
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc,

osobné, sociálne a občianske kompetencie

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si, že má svoje práva a aj povinnosti,
- čiastočne dokáže odhadnúť dôsledky svojich činov,
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- je schopný počúvať, vysloviť svoj názor a prijať názor iných,

- dokáže spolupracovať v skupine,
- je ohľaduplný k iným ľuďom,
- uvedomuje si potrebu ochrany svojho zdravia,

kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- vníma krásu umeleckých diel, ľudových tradícií, produktov ľudskej práce,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ovláda základné pravidlá a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- nepoškodzuje kultúrno-historické dedičstvo a pozná ľudové tradície.

2.3.5 Ciele výchovy a vzdelávania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia

Cieľom primárneho vzdelávania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia je:

- umožniť žiakovi spoznávať svoje vlastné rozvojové možnosti získaním skúseností, nacvičovaním a upevňovaním získaných vedomostí,
- postupovať pri jeho vzdelávaní podľa vlastných schopností, individuálnym tempom, častým opakovaním, praktickými úlohami z každodenného života,
- prispievať k maximálnemu rozvoju osobnosti žiaka, primerane k jeho schopnostiam a predpokladom, zavádzaním a uplatňovaním inovatívnych metód vyučovania, didaktickými hrami,
- rozvíjať jemnú motoriku žiakov zavádzaním didaktických hier na úchop a prítlak prstov,
- rozvíjať hrubú motoriku a koordinačné schopnosti žiakov zapájaním do pohybových hier a pracovných činností,
- pripraviť žiaka na bežný život primerane k jeho schopnostiam, upevňovať základné činnosti každodenného života (príprava jednoduchého jedla, stolovanie, nákup, základná hygiena, používanie jednoduchých nástrojov, používanie informačnej techniky).

2.3.6 Profil absolventa s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia by mal dosiahnuť čo najširší a najrozsiahlejší záber v jednotlivých oblastiach podľa jeho individuálnych psychických a fyzických možností a schopností.

Čiastočne až úplne samostatne vykonávať sebaobslužné činnosti (signalizovať potrebu, hygienické návyky, spolupracovať pri obliekaní a vyzliekaní, stolovanie,...)

Mať vybudované sociálne vzťahy v užšom (trieda, škola, učitelia, asistenti, spolužiaci atď.) a širšom (mimo zariadenia školy) sociálnom prostredí.

Úroveň vedomostí je ovplyvnená individuálnymi možnosťami a schopnosťami žiaka (intelekt, pridružené postihnutia,...).

Absolvent na základe výsledkov svojich individuálnych schopností sa môže zaradiť do praktickej školy (podľa možností a schopností jednotlivcov) .

Absolvent programu primárneho vzdelávania získa predpoklady, aby v rámci svojich možností dokázal komunikovať, spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho jazyka, základy sebaobslužných činností, má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa ústnou, písomnou formou podľa svojich schopností adekvátne stupňu postihnutia,
- v materinskom jazyku na prijateľnej úrovni vie porozumieť hovorenému slovu (textu), uplatniť sa v osobnej konverzácii,
- dokáže určitý čas počúvať, reagovať a vyjadriť svoj názor,

kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- naučí sa používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych životných situácií,

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- oboznámi sa so základnými informačnými a komunikačnými technológiami pri vyučovaní a učení sa,
- dokáže adekvátne veku a svojmu zdravotnému stavu komunikovať pomocou elektronických médií,
- oboznámi sa s rôznymi vyučovacími programami,

kompetencia (spôsobilosť) učiť sa

- prostredníctvom pedagóga si uplatňuje základy rôznych techník učenia a osvojovania si poznatkov,

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole, oboznamuje sa s nimi, podľa svojich schopností za pomoci pedagóga sa ich pokúša riešiť,

osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, má osvojené základy pre spoluprácu v skupine,
- uvedomuje si svoje vlastné potreby a využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si význam pozitívnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,
- je pripravený na reálny život tak, aby sa dokázal s minimálnou podporou zaradiť do daných životných podmienok a dosiahol primeranú kvalitu života,
- pomenováva svoje pocity a prejavuje čo najviac samostatnosti v sociálnom prostredí,

kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať podľa svojich schopností na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- oboznámi sa so základnými pravidlami, normami a zvykmi súvisiacimi s úpravou zovňajšku človeka.

2.3.7 Ciele výchovy a vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím (ďalej aj „žiak s AU alebo PVP s MP“) je predovšetkým rozvíjať ich individuálne schopnosti, vedomosti a zručnosti, potrebné pre ich praktický život a maximálne možné integrovanie do spoločnosti.

Žiaci s AU alebo PVP s MP sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý je vytvorený na troch úrovniach: prvá, najnižšia úroveň je určená pre žiakov s najväčším narušením kognitívnych funkcií, tretia úroveň kladie z hľadiska obsahu učiva najvyššie nároky na stupeň vývinu týchto funkcií žiaka.

Obsah a ciele vyučovacích predmetov sa prispôsobuje individuálnym osobitostiam žiakov. Obsah vyučovacieho predmetu tvorí základ, ktorý má učiteľ tvorivo rozvíjať, rozširovať alebo redukovať, v závislosti od potenciálu a osobnostných vlastností každého žiaka.

2.3.8 Profil absolventa s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

Pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím nie sú určené vzdelávacie štandardy. Hlavné kľúčové kompetencie primárneho vzdelávania sú:

- rozvinutie kľúčových kompetencií (spôsobilostí) na úrovni, ktorá je pre žiakov osobne dosiahnuteľná,
- dosiahnutie čo najväčšej nezávislosti pri využívaní osvojených vedomostí, zručností a návykov,
- pozitívne ovplyvňovanie poškodených oblastí,
- maximálna možná integrácia do spoločnosti,
- posúvať hranice schopností tak, aby dosiahli čo najvyššiu možnú úroveň poznania a spôsobilosť použitia nadobudnutých kompetencií v praxi,
- systematickým a cieľavedomým pôsobením vplyvať na uľahčenie a kvality života,
- prostredníctvom pohybu rozvíjať psychické funkcie – vnímanie, pozornosť, pamäť, myslenie, fantáziu, reč, nadväzovať komunikačnú interakciu,
- hľadať spôsoby podávania informácií podľa individuálnych osobitostí žiakov,
- vytvárať podmienky k tomu, aby každý žiak mohol v škole zažiť úspech,
- rozširovať funkčnú komunikáciu, používať správne komunikačné symboly,
- vytvárať samoobslužné a hygienické návyky, motorické a pracovné zručnosti,
- naučiť žiakov pracovať s materiálno - technickými pomôckami, používať ich pri získavaní nových poznatkov, ukázať spojitosť získaných poznatkov s praktickým životom,
- budovať a udržiavať dobré vzťahy medzi žiakmi, prostredie tolerancie, spolupráce a priateľstva,
- osobným príkladom pozitívne vplyvať na správanie žiakov,
- viesť žiakov k pravdivému poznaniu sveta, prírody a spoločnosti na základe pozorovania zmien v spôsobe života rastlín, zvierat a ľudí,

- naučiť žiakov zdravo žiť a zodpovedne pristupovať k svojmu zdraviu, tráviť svoj voľný čas užitočne a hravo,
- umožniť prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám všetkým žiakom, zvlášť žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, ako formy prevencie sociálno - patologických javov,
- spolupracovať s rodičmi žiakov, zapájať ich do tvorivých aktivít a tým vzbudzovať väčšiu zainteresovanosť na výchovno - vzdelávacích výsledkoch svojich detí,

Žiak s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím vzdelávaný v 2. alebo 3. úrovni po ukončení 9. ročníka je pripravený na ďalšie vzdelávanie a prípravu na povolanie v praktickej škole alebo v odbornom učilišti v oblasti komunikácie, sociálnych a manuálnych zručností.

2.4 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

2.4.1 Žiaci so zdravotným znevýhodnením

Žiaci školy sú vzdelávaní podľa vzdelávacích programov s ohľadom na stupeň mentálneho postihnutia a to podľa:

- školského vzdelávacieho programu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A,
- školského vzdelávacieho programu pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia – variant B,
- školského vzdelávacieho programu pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia – variant C,
- triedy sú vybavené klasickým školským nábytkom,
- v triedach je možné realizovať relaxačné cvičenia a nenáročné pohybové aktivity počas vyučovania,
- počítačová učebňa je vybavená počítačmi s príslušným programovým vybavením,
- školská dielňa a cvičná kuchynka sú vybavené vhodným náradím, prístrojmi, pomôckami a materiálom,
- rozvrh hodín je zostavený tak, aby sa v dennom režime vystriedali všetky činnosti v primeranom rozsahu,
- v rámci záujmovej činnosti viacročnú tradíciu majú záujmové útvary a krúžky zamerané na šport, hudbu, tanec,
- výchovno-vzdelávací proces sa realizuje v súlade s vekovými možnosťami a špeciálnymi potrebami žiakov, s dôrazom na stupeň postihnutia,
- spôsob delenia tried a zlučovanie žiakov z rôznych ročníkov je v súlade s platnou legislatívou,
- pedagogickí zamestnanci spĺňajú požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi a preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy,
- výchovno-vzdelávací proces zabezpečujú pedagogickí zamestnanci školy

Vzdelávanie žiaka, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sa realizuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracováva vyučujúci v spolupráci s triednym učiteľom. Na základe zdravotného stavu a odporúčania detského lekára sa individuálne vzdelávajú aj žiaci, ktorí nezvládnu vyučovanie v plnom rozsahu a sú vzdelávaní minimálne 2 hodiny týždenne. Ak zdravotný stav žiaka vyžaduje vzdelávanie v domácom prostredí, alebo dištančné vzdelávanie, škola vychádza v ústrety aj týmto požiadavkám. Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka. V priebehu školského roka sa IVVP môže upravovať a dopĺňať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací plán (ďalej IVVP) obsahuje:

- Závery z odborných lekárskeho vyšetrení
- Záver psychologického vyšetrenia
- Záver špeciálnopedagogického vyšetrenia (CPP)
- Vyjadrenie CPP k vzdelávaniu žiaka
- Odporúčanie pre pedagogických zamestnancov
- Odporúčania na asistenta učiteľa
- Odporúčania pre zákonného zástupcu
- Organizáciu vzdelávania
- Spôsob hodnotenia žiaka
- Spoluprácu s inými odborníkmi, alebo zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie
- Spoluprácu s rodičmi
- Ciele výchovy a vzdelávania
- Obsah vzdelávanie v jednotlivých výchovách a predmetoch

2.4.2 Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

- zabezpečovanie stravovania všetkých žiakov školy,
- zabezpečovanie školských potrieb pre všetkých žiakov školy,
- materiálo-technické zabezpečovanie vyučovacieho procesu cez sponzorov a projekty,
- organizovanie a cez sponzorov finančné zabezpečenie školského výletu pre žiakov s dobrou dochádzkou, správaním a prospechom.

2.5 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do povinných predmetov a podľa svojho obsahu sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Odrážajú vo vyučovanom procese aktuálne problémy súčasného sveta, preto sú neoddeliteľnou súčasťou základného vzdelania. Z daných prierezových tém nevytvárame samostatné vyučovacie predmety, ale integrujeme ich do všetkých vyučovacích predmetov. Zaradenie určitej prierezovej témy je vyznačené v časovo-tematických plánoch jednotlivých predmetov u každého vyučujúceho.

3 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov je poskytnúť mu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Metódu hodnotenia zvolí pedagóg vzhľadom na stupeň postihnutia.

3.2. Kritéria kontroly a hodnotenia žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia - variant A (primárne vzdelávanie)

Žiaci v SZŠ sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

3.2.1 Formy priebežného hodnotenia v predmetoch variant A

Slovenský jazyk a literatúra (slovenské oddelenie) a

Maďarský jazyk a literatúra (maďarské oddelenie) – hodnotíme:

- ústne hodnotenie individuálnych pokrokov jednotlivca v komunikačných situáciách, pri čítaní textu- upriamiť pozornosť na výslovnosť, plynulosť, ktoré tvoria východisko pre profil absolventa
- písomné hodnotenie – úprava (grafická, estetická) v zošitoch
- sebahodnotenie žiaka predchádza každé hodnotenie a následnú klasifikáciu žiaka učiteľom
- hodnotenie napredovania žiaka prostredníctvom portfólia
- čítanie s porozumením vo vyšších ročníkoch
- opis, prepis textov, diktáty
- krátku slohovú prácu vo vyšších ročníkoch

Slovenský jazyk a slovenská literatúra na maďarskom oddelení – hodnotíme:

- ústny prejav žiakov
- schopnosť uplatniť cudzí jazyk v bežnom živote
- čítanie s porozumením vo vyšších ročníkoch
- opis, prepis textov, diktáty

Matematika – hodnotíme:

- úroveň vedomostí (pojmy, vzťahy)
- schopnosť uplatniť vedomosti v bežnom živote (slovné úlohy)
- úroveň samostatnosti
- hodnotenie napredovania žiaka prostredníctvom portfólia

Písomné práce z matematiky sa realizujú štvrtročne podľa postihnutia žiakov.

Vecné učenie / Vlastiveda – hodnotíme:

- schopnosť uplatniť vedomosti v bežnom živote
- ústne skúšanie – aktivita, kreativita, opis obrázkov, znaky rastlín, neživá príroda- živá príroda
- písomne hodnotenie – úprava (grafická, estetická) v zošitoch
- krátke písomné práce po tematickom celku podľa aktuálne preberaného učiva
- hodnotenie napredovania žiaka prostredníctvom portfólia

Predmety vo vyšších ročníkoch: Fyzika, Chémia, Biológia, Dejepis, Geografia, Občianska náuka – hodnotíme:

- ústne skúšanie – min. 2x za polrok
- krátke písomné práce po tematickom celku podľa aktuálne preberaného učiva

Informatika – hodnotíme:

- praktické preverovanie osvojených zručností

Pracovné vyučovanie

Základnou úlohou pracovného vyučovania je, aby žiaci získali vedomosti, návyky a zručnosti z pracovnej činnosti. Hodnotenie má motivovať žiaka, nie porovnávať produkty žiakov.

Hodnotíme:

- osvojenie základných zručností
- vytrvalosť a sústavnosť pri zadaných úlohách
- praktické preverovanie osvojených zručností
- zhotovenie jednoduchých výrobkov

Predmety: Etická výchova, Hudobná výchova, Výtvarná výchova, Telesná výchova: sa neklasifikujú, hodnotia sa pojmom – „aktívne absolvoval“, „absolovoval“, „neabsolvoval“.

Etická výchova – hodnotíme:

- schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky
- aktivitu v prístupe k činnostiam
- osvojené kľúčové kompetencie
- zvládnutú dramatizáciu situačných hier ,
- hodnotenie aktivity na hodinách

Hudobná výchova – hodnotíme:

- postoj žiaka k hudbe
- sledovanie stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania
- sústavné pozorovanie hudobných prejavov žiaka

Výtvarná výchova – hodnotíme:

- proces výtvarných činností
- prípravu pomôcok
- napĺňanie cieľov výtvarnej výchovy
- hodnotenie napredovania žiaka prostredníctvom portfólia

Telesná výchova – hodnotíme:

- individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach
- objem a intenzitu vynakladaného úsilia
- prejav záujmu voči pohybovým aktivitám
- poradové cvičenia
- kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia
- cvičenia a poznatky z atletiky, gymnastiky
- poznatky športových hier, posilňovania a kondičnej prípravy

3.2.2 Súhrnné hodnotenie prospechu klasifikovaných predmetov – variant A

Počet známok za polrok je min. 4 (2 z ústneho skúšania a 2 z písomného). Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích a výchovných predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Stupeň 1 (výborný)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahu medzi nimi nepodstatné medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje niekedy drobné nepresnosti, chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh niekedy s menšími chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je v celku správne, ale pomalšie. Ústny a písomný prejav je pomerne správny a výstižný, grafický prejav je úhľadný a estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je občas narušená nedostatkami. Žiak je schopný pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa.

Stupeň 2 (chváľitebný)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi ojedinelé podstatnejšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje nepresnosti, ktoré dokáže s pomocou učiteľa korigovať. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s menšími chybami. Pri využívaní poznatkov na výklad a hodnotenie javov je menej samostatný a potrebuje vedenie učiteľa. Jeho myslenie vykazuje drobné nepresnosti. Ústny a písomný prejav má zvyčajne nedostatky v správnosti a presnosti, grafický prejav je menej estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená nedostatkami. Žiak je po predchádzajúcom návode učiteľa schopný s menšími ťažkosťami samostatne pracovať.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje často nepresnosti. Na výklad a hodnotenie

javov dokáže svoje vedomosti uplatniť obmedzene a len s pomocou učiteľa. Niekedy prejavuje aj väčšie nedostatky v myslení. Ústny aj písomný prejav žiaka je slabý, grafický prejav je často menej estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená značnými nedostatkami. Žiak je schopný samostatne pracovať pod občasným dohľadom učiteľa.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených v obsahu vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi mnoho závažných nedostatkov. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje mnoho značných nepresností. Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť veľmi obmedzene a len za stálej pomoci učiteľa. Má často väčšie nedostatky v myslení. Ústny aj písomný prejav žiaka je veľmi slabý, grafický prejav nie je estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená veľkými nedostatkami. Žiak je schopný pracovať iba pod trvalým dohľadom učiteľa.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si učivo určené v obsahu vzdelávania neosvojil. Trvalo má veľmi podstatné nedostatky vo vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností. Medzerovité a nepresné osvojenie vedomostí a zručností žiaka nestačí na riešenie teoretických a praktických úloh. Pri výklade a hodnotení javov nedokáže uplatniť svoje vedomosti ani za pomoci učiteľa. Trvalo má výrazné nedostatky v myslení. Jeho ústny a písomný prejav je celkom nevyhovujúci. Aj grafický prejav je na veľmi nízkej úrovni. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa.

Pre každý klasifikovaný vyučovací predmet na konci 1. a 2. polroku je žiak klasifikovaný známku, ktorá vyjadruje súhrnné hodnotenie žiaka za celý polrok.

3.2.3 Hodnotenie neklasifikovaných predmetov – variant A

V 1. – 9. ročníku variantu A sa neklasifikované predmety hodnotia slovami „absolvoval/a“ ak sa žiak pasívne zúčastnil vyučovacej hodiny, alebo „aktívne absolvoval/a“ v prípade, keď sa žiak aktívne zapájal do vyučovacej hodiny.

Hodnotenie predmetov, na ktorých sa žiak nezúčastňoval

Žiakovi, ktorý nie je v niektorom vyučovacom predmete hodnotený, sa na vysvedčení namiesto slovného hodnotenia uvedie slovo:

- a) **absolvoval**, ak sa žiak zúčastňoval na vyučovacom procese daného vyučovacieho predmetu, alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- b) **neabsolvoval**, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované činnosti v rámci príslušného vyučovacieho predmetu, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- c) **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval bez závažného odôvodnenia.

3.3 Kritéria kontroly a hodnotenia žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia – variant B (primárne vzdelávanie)

3.3.1 Formy priebežného hodnotenia v predmetoch – variant B

Slovenský jazyk a literatúra v triedach s vyučovacím jazykom slovenským a Maďarský jazyk a literatúra na maďarskom oddelení – hodnotíme:

- ústne hodnotenie individuálnych pokrokov jednotlivca v komunikačných situáciách, pri čítaní textu- upriamiť pozornosť na výslovnosť, plynulosť,
- písomné hodnotenie – úprava (grafická, estetická) v zošitoch
- sebahodnotenie žiaka predchádza každé hodnotenie a následnú klasifikáciu žiaka učiteľom
- hodnotenie napredovania žiaka prostredníctvom portfólia

Slovenský jazyk a slovenská literatúra v triedach s vyučovacím jazykom maďarským – hodnotíme:

- ústny prejav žiakov s ohľadom na stupeň postihnutia
- schopnosť uplatni cudzí jazyk v bežnom živote
- hodnotenie zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:
 - a) ústne – rozhovor, opis obrázkov
 - b) písomné vyjadrenie žiaka v cudzom jazyku

Rozvíjanie komunikačnej schopnosti – hodnotíme:

- ústne hodnotenie individuálnych pokrokov jednotlivca v komunikačných situáciách, pri čítaní textu- upriamiť pozornosť na výslovnosť, plynulosť, všetky suprasegmentálne javy, ktoré tvoria východisko pre profil absolventa
- sebahodnotenie žiaka predchádza každé hodnotenie a následnú klasifikáciu žiaka učiteľom

Hodnotenie žiackych výkonov prebieha počas vyučovacích hodín. Učiteľ slovne hodnotí výsledky práce žiakov a ich pracovné výkony. Hodnotením motivuje žiakov k lepším výkonom, upozorňuje ich na prípadné nedostatky.

Rozvíjanie grafomotorických zručností – hodnotíme:

- písomné hodnotenie – úprava (grafická, estetická) v zošitoch
- ústne hodnotenie individuálnych pokrokov jednotlivca pri zručnostiach a manipulácii s predmetmi a nástrojmi
- opis, prepis

Matematika – hodnotíme:

- ústne skúšanie
- krátke písomné práce po tematickom celku,
- sebahodnotenie žiakov plynule prechádzajúce do klasifikácie
- hodnotenie napredovania žiaka prostredníctvom portfólia

Informatika – hodnotíme:

- praktické preverovanie osvojených zručností

Vecné učenie – hodnotíme:

- ústne skúšanie - podľa aktuálne preberaného učiva
- písomne hodnotenie - úprava (grafická, estetická) v zošitoch
- hodnotenie napredovania žiaka prostredníctvom portfólia

Pracovné vyučovanie

Hodnotenie pracovného vyučovania má v prvom rade motivovať žiaka a nie porovnávať jednotlivé produkty žiakov. **Hodnotíme:**

- jednoduché výrobky v rámci možností žiaka
- praktické preverovanie osvojených zručností
- napredovanie žiaka prostredníctvom portfólia

Predmety: Etická výchova, Hudobná výchova, Výtvarná výchova, Telesná výchova: sa neklasifikujú, hodnotia sa pojmom – „aktívne absolvoval“, „absolovoval“, „neabsolvoval“.

Etická výchova – hodnotíme:

- aktivitu žiaka na hodinách

Hudobná výchova – hodnotíme:

- získavanie zručností a hudobných vedomostí
- záujem o hudobné činnosti
- správne odhadnúť pomer danosti, snahy a záujmu o hudbu a hudobnú výchovu

Výtvarná výchova – hodnotíme:

- praktické preverovanie osvojených zručností,
- dobré zvládnutie techniky,
- hodnotenie napredovania žiaka prostredníctvom portfólia

Telesná a športová výchova – hodnotíme:

- poznatky z telesnej kultúry
- diagnostikovanie všeobecnej pohybovej výkonnosti
- poradové cvičenia
- kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia
- cvičenia a poznatky z atletiky, gymnastiky
- poznatky športových hier, posilňovania a kondičnej prípravy

3.3.2 Súhrnné hodnotenie prospechu predmetov – variant B

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení vo variante B bude hodnotiť slovné stupňami:

- dosiahol veľmi dobré výsledky
- dosiahol dobré výsledky

- dosiahol uspokojivé výsledky
- dosiahol neuspokojivé výsledky

Stupeň „dosiahol veľmi dobré výsledky“:

Žiak je prevažne aktívny a samostatný. Ovláda poznatky, pojmy a niektoré zákonitosti určené obsahom vzdelávania. Využíva a rozvíja svoje osobné predpoklady v individuálnych a kolektívnych prejavoch. Jeho ústny a písomný prejav je prevažne správny a výstižný. Grafický prejav je estetický. Žiak aplikuje osvojené vedomosti, zručnosti a návyky v nových úlohách. Kvalita výsledkov činnosti žiaka je veľmi dobrá.

Stupeň „dosiahol dobré výsledky“:

Žiak je menej aktívny, snaží sa byť samostatný, prevažne ovláda poznatky a pojmy určené obsahom vzdelávania. Iba čiastočne využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave. Jeho ústny aj písomný prejav je menej presný, menej výstižný. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Vedomosti a zručnosti aplikuje s čiastočnou pomocou učiteľa. Kvalita výsledkov činnosti žiaka je dobrá.

Stupeň „dosiahol uspokojivé výsledky“:

Žiak je prevažne pasívny. Poznatky a pojmy určené obsahom vzdelávania ovláda iba čiastočne. Grafický prejav je málo estetický. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti a výstižnosti nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, potrebuje usmernenie svojej práce a pomoc učiteľa. Kvalita výsledkov činnosti žiaka je uspokojivá.

Stupeň „dosiahol neuspokojivé výsledky“:

Žiak je v činnosti pasívny a nesamostatný. Neosvojil si poznatky a pojmy určené obsahom vzdelávania, nedokáže ich využívať. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti a výstižnosti podstatné nedostatky, grafický prejav je na nízkej úrovni. Úlohy rieši s častými a závažnými chybami. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, svoje minimálne vedomosti a zručnosti aplikuje len pomocou učiteľa. Kvalita výsledkov činnosti žiaka je neuspokojivá.

3.3.3 Hodnotenie neklasifikovaných predmetov – variant B

V 1. – 10. ročníku variant B sa neklasifikované predmety hodnotia slovami „absolvoval/a“ ak sa žiak pasívne zúčastnil vyučovacej hodiny, alebo „aktívne absolvoval/a“ v prípade, keď sa žiak aktívne zapájal do vyučovacej hodiny.

Hodnotenie predmetov, na ktorých sa žiak nezúčastňoval

Žiakovi, ktorý nie je v niektorom vyučovacom predmete hodnotený, sa na vysvedčení namiesto slovného hodnotenia uvedie slovo:

- a) **absolvoval**, ak sa žiak zúčastňoval na vyučovacom procese daného vyučovacieho predmetu, alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- b) **neabsolvoval**, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované činnosti v rámci príslušného vyučovacieho predmetu, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- c) **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval bez závažného odôvodnenia.

3.4 Kritéria kontroly a hodnotenia žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia – variant C (primárne vzdelávanie)

3.4.1 Formy priebežného hodnotenia v klasifikovaných predmetoch – variant C

Hodnotenie klasifikovaných predmetov priebežne prebieha v rámci pedagogickej diagnostiky žiaka, hodnotením činnosti žiaka. Nakoľko vzdelávanie žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia prebieha podľa IVVP, vypracovaných na 3 mesiace, pozorovanie žiaka sa zaznamenáva v porovnávaní s vlastným vývinom žiaka.

Hodnotené predmety:

Rozvíjanie komunikačnej schopnosti

Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiackych prejavov si volí učiteľ tak, aby mohol priebežne využiť svoje záznamy, aby mohol podať a preukázať informáciu o prospechu a správaní žiaka.

Hodnotenie žiackych výkonov prebieha počas vyučovacích hodín. Učiteľ slovne hodnotí výsledky práce žiakov a ich pracovné výkony. Učiteľ hodnotením motivuje žiakov k lepším výkonom, upozorňuje ich na prípadné nedostatky.

Rozvíjanie sociálnych zručností

Hodnotí sa: ako žiak zvláda obliekanie – vyzliekanie, obúvanie – vyzúvanie s pomocou, čiastočnou pomocou alebo samostatne. Ako zvláda jedenie, pitie z pohára držaním pohára dvoma rukami, stolovanie, používanie rúk pri jedle, používanie príboru s pomocou alebo samostatne, aké má hygienické návyky.

Rozvíjanie grafomotorických zručností

Hodnotí sa správne dodržiavanie tvarov písmen, úhľadnosť, správne držanie písacieho náčinia, prítlak na plochu. Hodnotenie žiackych výkonov prebieha počas vyučovacích hodín. Učiteľ slovne hodnotí výsledky práce žiakov a ich pracovné výkony.

Vecné učenie – hodnotíme:

- získanie vedomostí vzhľadom k postihnutiu

Matematika – hodnotíme:

- správnosť dodržania tvaru čísiel
- poznanie geometrických útvarov
- základné početné operácie (sčítanie, odčítanie)

Pracovné vyučovanie – hodnotíme:

- aktivitu na vyučovacích hodinách
- čistotu výrobkov, presnosť pri práci

Informatika, Etická výchova, Hudobná výchova, Výtvarná výchova, Zdravotná telesná výchova – hodnotíme:

- získanie vedomostí vzhľadom k postihnutiu

3.4.2 Súhrnné kodnotenie prospechu predmetov – variant C

Súhrnné hodnotenie na vysvedčení sa realizuje slovným komentárom. Slovný komentár má byť vecný, komplexný, motivujúci, pozitívne formulovaný. Má vystihovať, čo žiak v danom období dosiahol, jeho pokroky, snaženie a vzťah k jednotlivým činnostiam. Učiteľ posudzuje výsledky práce žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada na závažnosť jeho mentálneho a ďalšieho pridruženého postihnutia a vynaloženého úsilia.

3.5 Kritéria kontroly a hodnotenia žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím ISCED – 1 primárne vzdelávanie

3.5.1 Formy priebežného hodnotenia v klasifikovaných predmetoch žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

Hodnotenie klasifikovaných predmetov prebieha sledovaním výkonov žiakov. Nakoľko ich vzdelávanie prebieha podľa IVP, vypracovaných na 3 mesiace, pozorovanie sa zaznamenáva v porovnávaní s vlastným vývinom žiaka v tomto období.

Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov prejavov žiaka na vyučovacích hodinách, má hlavne motivačný charakter. Učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho aktuálny psychický i fyzický stav. Predmetom hodnotenia sú najmä učebné výsledky žiaka, v súlade s požiadavkami vymedzenými obsahom vzdelávania, osvojené kľúčové kompetencie vymedzené vo vzdelávacom programe pre žiakov s autizmom, usilovnosť, ochota spolupracovať a správanie žiaka so zohľadnením špecifik podmienených jeho zdravotnou diagnózou. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory rozvoja osobnosti žiaka.

Klasifikované predmety:

Slovenský jazyk a literatúra – na slovenskom oddelení a Maďarský jazyk a literatúra – na maďarskom oddelení – hodnotíme dosiahnuté kompetencie s ohľadom na úroveň autizmu:

- slovné hodnotenie za odpovede
- slovné hodnotenie za písomný a grafický prejav, praktické práce, pohybové činnosti
- posúdenie prejavov žiaka
- vyhodnotenie plnenia individuálneho vzdelávacieho programu žiaka
- opis, prepis, diktát
- úroveň čítania a úroveň komunikácie

Slovenský jazyk a slovenská literatúra na maďarskom oddelení – hodnotíme:

- dosiahnuté kompetencie
- slovné hodnotenie za odpovede
- slovné hodnotenie za písomný a grafický prejav, praktické práce, pohybové činnosti,
- posúdenie prejavov žiaka
- vyhodnotenie plnenia individuálneho vzdelávacieho programu žiaka
- opis, prepis, diktát

Rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností – hodnotíme:

- dosiahnuté kompetencie s ohľadom na autizmus
- slovné hodnotenie za odpovede
- vyhodnotenie plnenia individuálneho vzdelávacieho programu žiaka
- úroveň komunikácie

Rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie – hodnotíme:

- dosiahnuté kompetencie s ohľadom na autizmus
- slovné hodnotenie za odpovede
- slovné hodnotenie za písomný a grafický prejav
- vyhodnotenie plnenia individuálneho vzdelávacieho programu žiaka
- opis, prepis, diktát

Matematika – hodnotíme:

- dosiahnuté kompetencie s ohľadom na úroveň autizmu
- slovné hodnotenie za matematické operácie
- slovné hodnotenie za písomný a grafický prejav
- vyhodnotenie plnenia individuálneho vzdelávacieho programu žiaka

Informatika – hodnotíme:

- dosiahnuté kompetencie s ohľadom na úroveň autizmu
- vyhodnotenie plnenia individuálneho vzdelávacieho programu žiaka

Vecné učenie / Vlastiveda – hodnotíme:

- dosiahnuté kompetencie s ohľadom na úroveň autizmu
- vyhodnotenie plnenia individuálneho vzdelávacieho programu žiaka

Pracovné vyučovanie – hodnotíme:

- dosiahnuté kompetencie s ohľadom na úroveň autizmu
- osvojenie si jednoduchých pracovných úkonov
- vyhodnotenie plnenia individuálneho vzdelávacieho programu žiaka

Predmety: Fyzika, Chémia, Biológia, Dejepis, Geografia, Občianska náuka, Etická výchova, Hudobná výchova, Výtvarná výchova, Telesná a športová výchova – hodnotíme:

- dosiahnuté kompetencie s ohľadom na úroveň autizmu
- vyhodnotenie plnenia individuálneho vzdelávacieho programu žiaka

3.5.2 Súhrnné kodnotenie prospechu klasifikovaných predmetov žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

Súhrnné hodnotenie sa realizuje na základe metodického pokynu 31/2011. Na vysvedčení sa realizuje slovným komentárom, forma hodnotenia bola schválená na PR. Slovný komentár má byť vecný, komplexný, motivujúci, pozitívne formulovaný. Má vystihovať, čo žiak v danom období dosiahol, jeho pokroky, snaženie a vzťah k jednotlivým činnostiam. Učiteľ posudzuje výsledky práce žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada na závažnosť jeho mentálneho a ďalšieho pridruženého postihnutia a vynaloženého úsilia.

3.6 Hodnotenie slovným komentárom

Hodnotenie slovným komentárom sa odporúča pre žiakov vzdelávaných podľa IVVP, o čom rozhoduje Pedagogická rada na svojom zasadnutí.

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prípravný, prvý až desiaty ročník vo variante B a C môžeme hodnotiť slovným komentárom bez vyjadrenia stupňov podľa týchto zásad:

- slovný komentár má byť vecný, komplexný, motivujúci, pozitívne formulovaný
- má vystihovať, čo žiak v danom období dosiahol, jeho pokroky, snaženie a vzťah k jednotlivým činnostiam
- učiteľ posudzuje výsledky práce žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada na závažnosť jeho mentálneho a ďalšieho pridruženého postihnutia a vynaloženého úsilia

3.7 Hodnotenie správania

Za vzorné správanie, za vzorné plnenie povinností alebo za statočný čin môže riaditeľ školy udeliť žiakovi pochvalu alebo iné ocenenie.

- Návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade.
- Pochvala alebo iné ocenenie sa zaznamenávajú do triedneho výkazu.
- Opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku. Podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z opatrení, najmä o napomenutie od triedneho učiteľa, o pokarhanie od triedneho učiteľa, o pokarhanie od riaditeľa školy.
- udelení opatrenia informuje riaditeľ školy preukázateľným spôsobom zákonného zástupcu žiaka, opatrenie sa zaznamená do triedneho výkazu.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a školský poriadok a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá správania a školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

3.8 Celkové hodnotenie

Celkové hodnotenie žiaka sa vo všetkých ročníkoch na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje: **prospel (a)**, alebo **neprospel (a)**.

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho hodnotenia a klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch a klasifikáciu jeho správania. Nezahŕňa klasifikáciu v nepovinných vyučovacích predmetoch.

- Žiak prospel, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „nedostatočný“ alebo „dosiahol neuspokojivé výsledky“. Pri hodnotení slovným komentárom žiak prospel, ak zvládol učivo povinných vyučovacích predmetov v príslušnom vzdelávacom programe.
- Žiak neprospel, ak bol z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške hodnotený ako „nedostatočný“ alebo „dosiahol neuspokojivé výsledky“. Pri hodnotení slovným komentárom žiak neprospel, ak nezvládol očakávaný výstup v povinných vyučovacích predmetoch príslušného vzdelávacieho programu.
- Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení slovným komentárom žiak neprospel, ak nezvládol očakávaný výstup v povinných vyučovacích predmetoch príslušného vzdelávacieho programu. Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné hodnotiť ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných.
- Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo: „absolvoval“ - ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval; „neabsolvoval“ - ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa. Celkové hodnotenie takéhoto žiaka je „neprospel“, „neabsolvoval“, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované činnosti v rámci príslušného vyučovacieho predmetu, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval.
- Triedny učiteľ a učitelia jednotlivých vyučovacích predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom informujú zákonného zástupcu žiaka o prospechu a správaní žiaka. Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa žiacka knižka, konzultačné hodiny vyučujúcich, triednicke schôdze (zákonní zástupcovia sú vždy vopred písomne informovaní o jej konaní).
- Ak žiak prestupuje do inej školy, riaditeľ školy, ktorú žiak navštevoval, zašle záznam o jeho správaní a prospechu za neukončené hodnotiace obdobie riaditeľovi školy, do ktorej žiak prestupuje. Tento záznam sa využije na hodnotenie žiaka. Ak žiak prestupuje do inej školy po 15. novembri alebo po 15. apríli, je záznam súčasne podkladom na celkové hodnotenie žiaka.

- Žiak, ktorý navštevoval školu pri zdravotníckom zariadení, v diagnostickom centre alebo liečebno-výchovnom zariadení (ďalej len „škola pri zariadení“), sa celkovo hodnotí v kmeňovej škole. Pri hodnotení v kmeňovej škole sa berie do úvahy priebežné hodnotenie v škole pri zariadení. Ak žiak navštevoval školu pri zariadení nepretržite viac ako tri mesiace pred koncom hodnotiaceho obdobia, kmeňová škola preberá návrh na celkové hodnotenie zo školy pri zariadení v tých vyučovacích predmetoch, ktoré sa v nej vyučoval. Návrh sa zasiela po prerokovaní v pedagogickej rade školy pri zariadení najneskôr 14 dní pred termínom vydávania vysvedčenia. V ostatných vyučovacích predmetoch sa nehodnotí.
- Úspešným absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. žiak získa primárne vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne: „Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania“.
- Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku, uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzky nasledovne: „Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku“.
- V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uvádzajú skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním, ako napríklad vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, variant vzdelávacieho programu, podľa ktorého bol vzdelávaný; ak ukončil povinnú školskú dochádzku v nižšom ako poslednom ročníku aj ročník ukončenia povinnej školskej dochádzky.

3.8.1 Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne

Ak nemožno žiaka pre závažné objektívne príčiny hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok nehodnotí. Riaditeľ školy určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie mohlo uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka. Za hodnotenie zodpovedá príslušný vyučujúci vyučovacieho predmetu.

Ak nemožno žiaka pre závažné objektívne príčiny hodnotiť v riadnom termíne v druhom polroku, riaditeľ školy určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to tak, aby sa hodnotenie žiaka vykonalo spravidla v poslednom týždni augusta.

3.9 Opravné skúšky

Žiak, ktorý má na konci druhého polroka najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov prospieť nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky v slovnom hodnotení, alebo pri hodnotení slovným komentárom nezvládol očakávaný výstup v povinných vyučovacích predmetoch, alebo vyučovací predmet neabsolvoval a neprospeš, môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy vykonať z týchto vyučovacích predmetov opravnú skúšku.

Obsah a formu opravnej skúšky žiaka, ktorý na konci druhého polroka je hodnotený slovom neabsolvoval a neprospeš v niektorom vyučovacom predmete, určí riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

Termín opravných skúšok určí riaditeľ školy tak, aby sa opravné skúšky vykonali najneskôr do 31. augusta. Žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15. septembra.

Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, sa hodnotí z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku, stupňom prospechu nedostatočný, alebo dosiahol neuspokojivé výsledky, alebo nezvládol očakávaný výstup.

O opravnej skúške sa vyhotoví protokol o komisionálnej skúške, dátum vykonania skúšky a jej výsledok sa zaznamenajú do triedneho výkazu.

3.9.1 Komisionálna skúška

Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak:

- je skúšaný v náhradnom termíne
- vykonáva opravnú skúšku
- preskúšanie požiada zákonný zástupca
- preskúšanie sa koná na podnet riaditeľa školy
- žiak sa zaraďuje do vyššieho ročníka bez absolvovania predchádzajúceho ročníka

Ak má zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti hodnotenia jednotlivých predmetov na konci prvého polroka a druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa vydania výpisu hodnotenia za prvý polrok alebo do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia, požiadať riaditeľa školy o vykonanie komisionálnej skúšky žiaka.

Ak je vyučujúcim riaditeľ školy, o preskúšanie žiaka možno požiadať príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve.

Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v hodnotiacom období z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky.

3.10 Postup do vyššieho ročníka

Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý prospel. Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník.

- Pri hodnotení slovným komentárom ak žiak nezvládol učivo polovice predmetov vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami a Človek a svet práce a jeho vedomosti a zručnosti mu neumožňujú zvládnuť učiva nasledujúceho ročníka ani v najnižšej možnej miere, opakuje ročník.
- Bez absolvovania predchádzajúceho ročníka, alebo jeho časti môže žiak postúpiť do vyššieho ročníka ak ovláda učivo ročníka, ktorý neabsolvoval a dosiahol vek zodpovedajúci tomuto ročníku. Po komisionálnom preskúšaní žiaka prerokujú jeho postup učitelia jednotlivých predmetov na pedagogickej rade. Návrh schvaľuje riaditeľ školy.
- Ak žiak neprospel v roku, kedy končí povinnú školskú dochádzku a žiak 9. ročníka, ktorý bol prijatý do odborného učilišťa alebo praktickej školy, ročník neopakuje.

3.11 Komplexné hodnotenie žiaka – portfólio

Portfólio slúži na poskytnutie komplexného obrazu o napredovaní žiaka. Obsahuje práce materializované vo formách: písomných prác (matematika, slovenský jazyk), zbierok (prírodopis, geografia a pod.), fotodokumentácia žiakových prác z pracovného vyučovania, kresba a maľba (výtvarná výchova).

Variant A

V ŠZŠ - variant A bude v každej triede umiestnené portfólio žiakov, ktoré bude obsahovať:

- písomné práce z matematiky – 2 krát ročne
- cvičné diktáty - 2 krát ročne (neklasifikované, ale hodnotené slovne),
- mapy (projekty) z predmetov geografia, prírodopis, dejepis
- fotodokumentácia žiackych prác, ktoré boli zhotovené na hodinách pracovného vyučovania,
- maľby a kresby

Variant B a C

V ŠZŠ - variant B a C bude mať každý žiak vytvorenú zložku portfólio, do ktorej sa mu budú odkladať jeho práce z predmetov:

- matematika
- slovenský jazyk a literatúra (na maďarskom oddelení maďarský jazyk a literatúra) – hodnotenie ústneho a písomného prejavu
- vecné učenie – pracovné listy
- pracovné vyučovanie – fotodokumentácia
- výtvarná výchova – kresba a maľba

Kritériá kontroly a hodnotenia žiakov sú vypracované vo vnútornom dokumente školy, ktorý zhromažďuje všetky údaje o hodnotení a klasifikovaní žiakov a vychádza z príslušných metodických pokynov č.19/2015 a č. 31/2011.

3.12 Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov v súlade s § 52 ods. 1 zákona č. 317/2009 Z. z.

Hodnotenie zamestnancov sa bude realizovať formou:

- pozorovania (hospitácie) vedenia školy
- rozhovoru
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, dochádzka, žiacke súťaže, reprezentácia školy)
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby, učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti, vypracovania projektov, prezentácie školy
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)

3.13 Vnútorný systém hodnotenia školy

Cieľom hodnotenia školy je jej transparentnosť, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. Zároveň, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- prostredie – klímu školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vyučovania
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

4 Školský učebný plán

Školský učebný plán vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu:

VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE. Vzdelávací program vypracoval Štátny pedagogický ústav. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

V zmysle platnej legislatívy sú žiaci v prípade potreby vzdelávaní podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov, niektorým je poskytnuté individuálne vzdelávanie (§ 24 a § 26 školského zákona č.245/2008).

4. 1 Školský učebný plán pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským

Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským – A variant												
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník										
		Pr.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		8	8	8	7 +1	6 +1	6	5	5 +1	5 +1	58 +5
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	7										7
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2										2
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	39 +9
	informatika						1	1	1	1	1	5
Človek a príroda	vecné učenie	1	1 +1	1 +1	1 +1							4 +3
	fyzika								1	1	1	3
	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2	2	3				7
	dejepis								1	1	1	3
	geografia								1	1	1	3
	občian. náuka								1	1	1	3
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženstvo						1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	31
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	výtvarná výchova	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	10 +10
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
		+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+10
Základ		18	18	19	20	21	22	23	24	24	25	214
Voliteľné (disponibilné hodiny)		2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	37
Spolu		20	22	23	24	25	26	26	28	28	29	251

Voliteľné hodiny v 1. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Matematika + 1 hodina
- Vecné učenie + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 2. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Matematika + 1 hodina
- Vecné učenie + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 3. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Matematika + 1 hodina
- Vecné učenie + 2 hodiny
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny vo 4. sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 5. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 6. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Matematika + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 7. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny vo 8. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny vo 9. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Rámcový učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským – B variant														
Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník												
		Pr.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Σ	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		2 +1	2 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	28 +10
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	31	
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	1	1	1	1	1	1					8	
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	31 +10
	informatika								1	1	1	1	4	
Človek a príroda	vecné učenie	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	25	
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženstvo						1	1	1	1	1	1	6	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	48	
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
	výtvarná výchova	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	11 +11	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	22 +11	
Základ		18	18	19	20	20	21	21	22	22	22	22	225	
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42	
Spolu		20	22	23	24	24	25	25	26	26	26	26	267	

Voliteľné hodiny v 1. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 2. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 3. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny vo 4. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 5. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 6. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 7. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 8. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 9. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 10. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Rámcový učebný plán pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským – C variant													
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník											
		Pr.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Σ
Jazyk a komunikácia	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1	38 + 11
	rozvíjanie sociálnych zručností	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	18
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	15 + 11
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	2	2	2	2 +1	2 +1	2	2	2	2	22 +2
	informatika								0,5 + 0,5	0,5 + 0,5	0,5 + 0,5	0,5 + 0,5	2 + 2
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženstvo								1	1	1	1	4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	2	2	2	2	3	3	3	2,5 + 0,5	2,5 + 0,5	2,5 + 0,5	2,5 + 0,5	27 + 2
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Zdravie a pohyb	zdravotná telesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
Základ		18	18	18	18	18	17	17	17	17	17	17	192
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	28
Spolu		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	220

Voliteľné hodiny v 1. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 2. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 3..ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina

Voliteľné hodiny vo 4. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 5. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 6. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 7. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina
- Informatika + 0,5 hodina
- Pracovné vyučovanie + 0,5 hodina

Voliteľné hodiny v 8. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina
- Informatika + 0,5 hodiny
- Pracovné vyučovanie + 0,5 hodiny

Voliteľné hodiny v 9. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina
- Informatika + 0,5 hodiny
- Pracovné vyučovanie + 0,5 hodiny

Voliteľné hodiny v 10. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina
- Informatika + 0,5 hodiny
- Pracovné vyučovanie + 0,5 hodiny

Rámcový učebný plán pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník										
		P	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	35
	Rozvíjanie komunikač. schopnosti a sociálnych zručností	8	7	8	8	7	4	4	2	2	2	52
	rozvíjanie grafomotor. zručností a písanie	1	1	1	1	1						5
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	38
	informatika								1	1	1	3
Človek a príroda	vecné učenie		1	1	1							3
	fyzika								1	1	1	3
	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2	3	3				8
	dejepis								1	1	1	3
	geografia								1	1	1	3
	občianska náuka								1	1	1	3
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženstvo						1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	výtvarná výchova	1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	10 +9
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	22 +10
Základ		19	20	22	22	22	23	23	24	24	25	224
Voliteľné (disponibilné hodiny)		1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19
Spolu		20	22	24	24	24	25	25	26	26	27	267

Voliteľné hodiny v 1. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 2. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 3. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny vo 4. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 5. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 6. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 7. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 8. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 9. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

4. 2 Školský učebný plán pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom maďarským

Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny												
A variant												
Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník										
		Pr.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a slovenská literatúra				3	3	3	3	4	4	4	24
	maďarský jazyk a literatúra		8 +1	8 +1	5	5	4	4	4	4	4	46 +2
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	7										7
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2										2
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
	informatika						1	1	1	1	1	5
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1+1							4+1
	fyzika								1	1	1	3
	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2+1	2+1	3				7+2
	dejepis								1	1	1	3
	geografia								1	1	1	3
	občianska náuka								1	1	1	3
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženstvo						1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	1 +1	2 +1	3 +1	4	4	4	4	4	4	31 +3
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	výtvarná výchova	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1	1	1	10 +7
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	20 +10
Základ		18	18	19	20	22	23	24	27	27	28	226
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	4	4	4	3	3	2	1	1	1	25
Spolu		20	22	23	24	25	26	26	28	28	29	251

Voliteľné hodiny v 1. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Maďarský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Pracovné vyučovanie + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 2. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Maďarský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Pracovné vyučovanie + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 3. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Vecné učenie + 1 hodina
- Pracovné vyučovanie + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny vo 4. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Vlastiveda + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 5. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Vlastiveda + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 6. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 7. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny vo 8. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 9. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Rámcový učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny – B variant													
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník											
		Pr.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a slovenská literatúra				3	3	3	3	3	3	3	3	24
	maďarský jazyk a literatúra		2 +1	2 +1	3	3	3	3	3	3	3	3	28 +2
	rozdvíjanie komunikačnej schopnosti	5	3 +1	3 +1	3	3	3	3	2	2	2	2	31 +2
	rozdvíjanie grafomotorických zručností	2	1	1	1	1	1	1					8
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
	informatika								1	1	1	1	4
Človek a príroda	vecné učenie	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	25
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženstvo						1	1	1	1	1	1	6
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	48
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	výtvarná výchova	1 +1	1 +1	1 +1	1	1	1	1	1	1	1	1	11 +3
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	22 +11
Základ		18	18	19	23	23	24	24	25	25	25	25	249
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	18
Spolu		20	22	23	24	24	25	25	26	26	26	26	267

Voliteľné hodiny v 1. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Maďarský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 2. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Maďarský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 3. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny vo 4. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 5. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 6. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 7. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 8. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 9. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Rámcový učebný plán pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom maďarským – C variant													
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník											
		Pr.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Σ
Jazyk a komunikácia	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1	38 + 11
	rozvíjanie sociálnych zručností	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	18
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	15 + 11
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	2	2	2	2 +1	2 +1	2	2	2	2	22 +2
	informatika								0,5 + 0,5	0,5 + 0,5	0,5 + 0,5	0,5 + 0,5	2 + 2
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženstvo								1	1	1	1	4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	2	2	2	2	3	3	3	2,5 + 0,5	2,5 + 0,5	2,5 + 0,5	2,5 + 0,5	27 + 2
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Zdravie a pohyb	zdravotná telesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
Základ		18	18	18	18	18	17	17	17	17	17	17	192
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	28
Spolu		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	220

Voliteľné hodiny v 1. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 2. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 3. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina

Voliteľné hodiny vo 4. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 5. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 6. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 7. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina
- Informatika + 0,5 hodina
- Pracovné vyučovanie + 0,5 hodina

Voliteľné hodiny v 8. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina
- Informatika + 0,5 hodina
- Pracovné vyučovanie + 0,5 hodina

Voliteľné hodiny v 9. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina
- Informatika + 0,5 hodina
- Pracovné vyučovanie + 0,5 hodina

Voliteľné hodiny v 10. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina
- Informatika + 0,5 hodina
- Pracovné vyučovanie + 0,5 hodina

Rámcový učebný plán pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom maďarským												
Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník										
		P	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a Komunikácia	slovenský jazyk a slovenská literatúra				2	2	2	2	2	2	2	14
	maďarský jazyk a literatúra	2	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	30 +8
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností	8	7	8	7	6	4	4	2	2	2	50
	rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1	1						5 + 3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	38
	informatika								1	1	1	3
Človek a príroda	vecné učenie		1	1	1							3
	fyzika								1	1	1	3
	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2	3	3				8
	dejepis								1	1	1	3
	geografia								1	1	1	3
	občianska náuka								1	1	1	3
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženstvo						1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
Základ		19	20	22	23	23	24	24	25	24	26	230
Voliteľné (disponibilné) hodiny		1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	12
Spolu		20	22	24	24	24	25	25	26	25	27	242

Voliteľné hodiny v 1. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Maďarský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 2. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Maďarský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 3. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Maďarský jazyk a literatúra + 1 hodina

Voliteľné hodiny vo 4. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Maďarský jazyk a literatúra + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 5. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Maďarský jazyk a literatúra + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 6. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Maďarský jazyk a literatúra + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 7. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Maďarský jazyk a literatúra + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 8. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Maďarský jazyk a literatúra + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 9. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Maďarský jazyk a literatúra + 1 hodina

Poznámky k učebným plánom:

Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Školský rok trvá minimálne 33 týždňov, na tento počet týždňov je plánovaná výučba. Trieda sa môže deliť v každom predmete podľa podmienok školy. Vyučovacia hodina má 45 minút. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania a to napríklad: členením vyučovacej hodiny do kratších celkov, bloková výučba. Vyučovanie žiakov s autizmom zabezpečujú učiteľ s asistentom učiteľa. Voliteľné hodiny uvedené v Štátnom vzdelávacom programe sú pridelené k povinným učebným predmetom a slúžia na upevnenie a utvrdzovanie učiva v danom predmete. Vo výchovných predmetoch – telesná a športová výchova a výtvarná výchova slúžia na rozvíjanie zručností žiakov v danom predmete. Škola nezavádza nové predmety.

Na hodinách telesnej a športovej výchovy a pracovného vyučovania sú hodiny na 1. stupni vyučované spoločne, od 5. ročníka delené podľa pohlavia žiakov, prípadne podľa počtu a zloženia žiakov sa k dievčatám priradujú žiaci s B variantom.

Voliteľné hodiny určené na dotvorenie školského vzdelávacieho programu boli využité na rozšírenie a prehĺbenie predmetov. Výtvarná výchova a pracovné vyučovanie sa môže realizovať blokovo 2 hodiny podľa možnosti.

Dôvod dotácie voliteľných hodín:

- slovenský jazyk a literatúra / Maďarský jazyk a literatúra – práca s mimočítankovou literatúrou na zlepšenie čitateľských schopností
- rozvíjanie komunikačnej schopnosti – posilnenie komunikácie žiaka použitím rôznym metód a foriem
- rozvíjanie grafomotorických zručností – posilnenie žiaka v oblasti písania
- matematika – precvičovanie nadobudnutých zručností
- informatika – precvičovanie nadobudnutých zručností
- vecné učenie – posilnenie úrovni rozumových a poznávacích schopností
- vlastiveda – rozširovanie všeobecného prehľadu
- pracovné vyučovanie – posilnenie predmetu s cieľom osvojenia základných hygienických návykov, jemnej motoriky a základných pracovných činností
- výtvarná výchova – posilnenie a získavanie základných zručností a výtvarných skúseností prostredníctvom výtvarných činností
- telesná a športová výchova – rozvoj jemnej a hrubej motoriky

Školský vzdelávací program na rok 2024/2025 bol prerokovaný a schválený Pedagogickou radou dňa 02.09.2024 s platnosťou od 02.09.2024.

Školský vzdelávací program na rok 2024/2025 bol prerokovaný a schválený v Rade školy dňa 17.12.2024.

Mgr. Jolana Botlíková
poverená riaditeľka školy